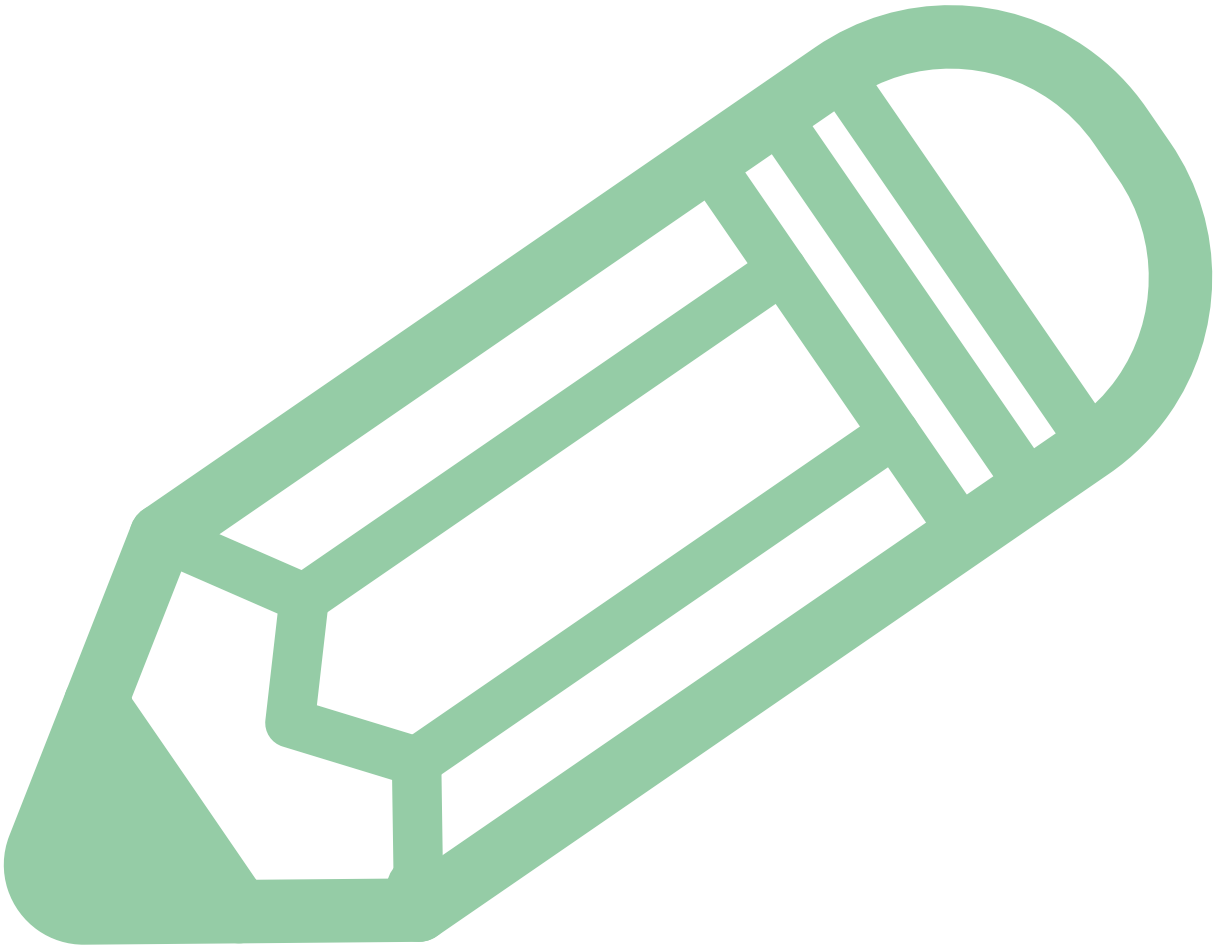
PROCESO de ADMISIÓN 2027

TEMARIO REGULAR



PRUEBA ELECTIVA

Historia y Ciencias Sociales

DEMRE
PIONEROS · EXPERTOS · CONFIABLES

PAES
PRUEBA DE ACCESO
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

INTRODUCCIÓN

El Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE), como organismo técnico responsable de desarrollar la batería de instrumentos de evaluación para el proceso de admisión a las universidades chilenas, ha elaborado los temarios para las pruebas correspondientes al proceso de Admisión 2027, que serán aplicados a fines del segundo semestre del año 2026.

Esta tarea se hizo en conjunto con los equipos disciplinarios de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación (Mineduc), con el fin de establecer aquellos conocimientos que los y las postulantes habrían tenido oportunidad de aprender, de acuerdo con la referencia curricular de las pruebas, los aspectos centrales de la disciplina y su importancia para la educación superior.

Para la definición de las habilidades y los conocimientos se consideraron:

- los criterios de pertinencia, relevancia y equidad para una prueba de altas consecuencias, como lo es la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).
- el arrastre de la priorización de los Objetivos de Aprendizaje realizada por la UCE del Mineduc entre los años 2020 y 2022, en el contexto de la pandemia de Covid-19, teniendo como referencia la cohorte que egresa de 4° medio en 2025.
- la implementación progresiva de la actualización curricular establecida por la UCE del Mineduc a partir del año 2023.

Estas pruebas evalúan las habilidades mencionadas en el temario teniendo como referencia los conocimientos propios de cada disciplina especificados en él.

PRESENTACIÓN

La Prueba de Historia y Ciencias Sociales correspondiente al Proceso de Admisión Regular 2027, está referida a las Bases curriculares vigentes para la educación escolar. El conjunto específico de habilidades y conocimientos evaluados en ella emanan de las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales vigentes desde 2016 para 1° y 2° año de enseñanza media, y las Bases Curriculares de Educación Ciudadana vigentes desde el año 2020 para 3° y 4° de enseñanza media, considerando la priorización curricular propuesta por el MINEDUC para los años 2020, 2021 y 2022, y su respectiva actualización implementada a partir del año 2023 contemplando aprendizajes basales.

La prueba contempla la evaluación de las siguientes habilidades:

- Pensamiento temporal y espacial.
- Análisis de fuentes de información.
- Pensamiento crítico.

Por otra parte, los conocimientos incluidos se organizan en los siguientes ejes temáticos:

- Historia: Mundo, América y Chile.
- Formación ciudadana.
- Sistema económico.

Este instrumento está compuesto por 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 opciones. De estas preguntas, 60 serán consideradas para el cálculo del puntaje de selección a las universidades. El tiempo de duración de esta prueba será de 2 horas.

Considerando lo anterior, las habilidades y los conocimientos que se medirán en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, Admisión Regular 2027, se presentan en detalle en las tablas siguientes.

HABILIDADES EVALUADAS EN LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Habilidad	Descripción	Criterios de evaluación
Pensamiento temporal y espacial	Implica contextualizar, ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados, en el tiempo y el espacio geográfico, e interpretar distintas representaciones que la Historia y las Ciencias Sociales hacen de estos.	1. Interpretar periodizaciones históricas. 2. Aplicar las nociones temporales de duración, sucesión y simultaneidad a acontecimientos o fenómenos históricos, geográficos y sociales. 3. Distinguir los diferentes ritmos o velocidades que presentan los fenómenos o procesos históricos y sociales. 4. Interpretar la distribución geográfica y las dinámicas del territorio asociadas a fenómenos históricos y sociales utilizando representaciones como mapas, gráficos, cartogramas, entre otros. 5. Analizar continuidad y cambio entre periodos y procesos históricos y sociales.
Análisis de fuentes de información	Implica examinar diversas fuentes de información y utilizarlas como recursos para interpretar o realizar inferencias, comparaciones y establecer conclusiones sobre distintos fenómenos o procesos históricos y geográficos evaluando la información.	1. Distinguir las características de las fuentes de información que permiten construir el conocimiento histórico, geográfico y social. 2. Comparar distintas interpretaciones sobre diversos procesos y fenómenos históricos, geográficos y sociales. 3. Comparar y clasificar información de diversas fuentes sobre procesos y fenómenos históricos, geográficos y sociales. 4. Analizar la información aportada por diversas fuentes como evidencia utilizada en argumentaciones sobre diversos temas. 5. Utilizar mapas, tablas y otras fuentes de información para la observación de fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales.

Habilidad	Descripción	Criterios de evaluación
Pensamiento crítico	Implica evaluar información diversa y distintas visiones e interpretaciones sobre procesos y fenómenos estudiados por la Historia y las Ciencias Sociales, reconociendo la complejidad inherente a los mismos.	1. Evaluar distintas interpretaciones sobre fenómenos y procesos históricos y sociales. 2. Aplicar conceptos de la Historia y las Ciencias Sociales en el estudio de situaciones de la realidad social. 3. Inferir conclusiones sobre temas históricos, geográficos y sociales. 4. Analizar y evaluar la multicausalidad de los fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales. 5. Analizar y evaluar datos e información geográfica para identificar tendencias, relaciones y patrones territoriales.

CONOCIMIENTOS EVALUADOS EN LA PAES DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

¡Atención!

La inclusión de un conocimiento en el temario no significa que necesariamente sea preguntado en la prueba. Sin embargo, la totalidad de las preguntas se desprenden de este temario.

1.- Eje Historia: Mundo, América y Chile

Tema	Conocimientos		
	Habilidad de pensamiento temporal y espacial	Habilidad de análisis de fuentes	Habilidad de pensamiento crítico
Cambios políticos, económicos, sociales y culturales del siglo XIX en Europa, América y Chile	**El Estado-nación durante el siglo XIX en América y Europa** ▸ Las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones ocurridas en América y Europa durante el siglo XIX. ▸ Los impactos del surgimiento del Estado-nación en América y Europa en el siglo XIX.		
Chile durante el siglo XIX	**El proceso de formación y organización de la República, la idea de nación y las transformaciones sociales de finales del siglo XIX en Chile** ▸ Características políticas y culturales de la formación de la República en Chile durante la primera mitad del siglo XIX. ▸ La inserción de la economía chilena en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales en el siglo XIX. ▸ Transformaciones de la sociedad chilena en el tránsito del siglo XIX al siglo XX.		
Europa, América y Chile durante la primera mitad del siglo XX	**Procesos económicos y políticos durante la primera mitad del siglo XX en Europa, América y Chile** ▸ Nuevos modelos políticos y económicos derivados de la crisis del Estado liberal durante la primera mitad del siglo XX: totalitarismos europeos, populismo en América Latina e inicios del Estado de bienestar.		

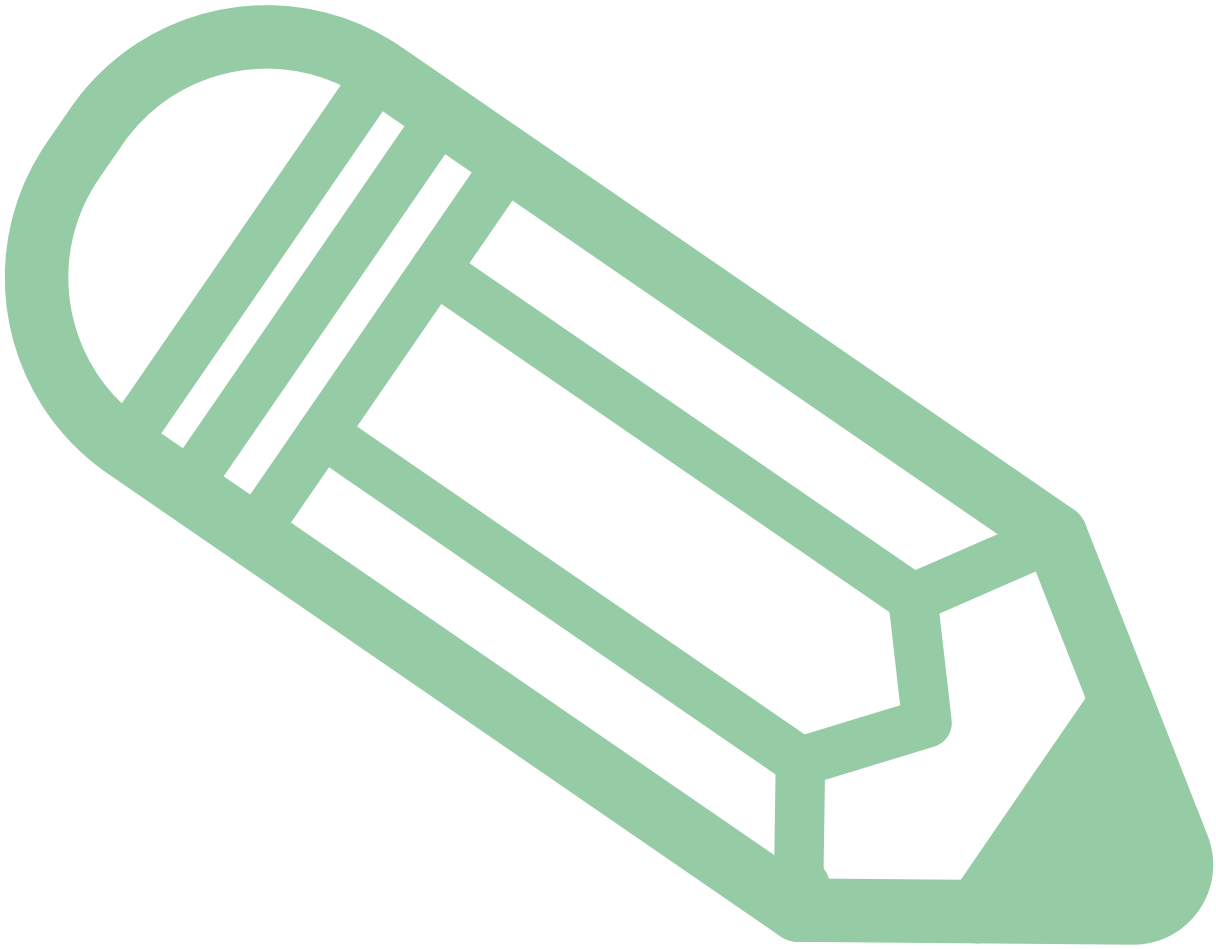
Tema	Conocimientos		
	Habilidad de pensamiento temporal y espacial	Habilidad de análisis de fuentes	Habilidad de pensamiento crítico
Segunda mitad del siglo XX y el nuevo orden internacional después de la Segunda Guerra Mundial (Europa, América y Chile)	**Características del nuevo orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial** ▸ La configuración de un nuevo orden mundial de posguerra, el inicio de procesos de descolonización y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales (Organización de las Naciones Unidas y Declaración Universal de los Derechos Humanos). ▸ La confrontación ideológica como base de la Guerra Fría y sus manifestaciones políticas y culturales. ▸ La movilización política y social en América Latina durante la segunda mitad del siglo XX: revoluciones, reformas políticas, dictaduras militares y violación de los Derechos Humanos. ▸ El fin de la Guerra Fría, el derrumbe del bloque Soviético, el auge del neoliberalismo y la aceleración de la globalización. **La sociedad chilena a mediados del siglo XX** ▸ Caracterización de la sociedad chilena de mediados del siglo XX, considerando la extendida pobreza y su precariedad, y los impactos de la migración del campo a la ciudad. ▸ El proceso de democratización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX. **La Dictadura Militar (1973-1990) y el retorno a la democracia en Chile** ▸ Distintas interpretaciones historiográficas del Golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia en Chile. ▸ Características del modelo económico neoliberal implementado en Chile durante la Dictadura Militar. ▸ Violaciones sistemáticas a los Derechos Humanos y la supresión del Estado de derecho durante la Dictadura Militar. ▸ Factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980. ▸ El proceso de transición a la democracia iniciado en 1988.		

2.- Eje Formación ciudadana

Tema	Conocimientos		
	Habilidad de pensamiento temporal y espacial	Habilidad de análisis de fuentes	Habilidad de pensamiento crítico
Sociedad democrática	**Estado, democracia y ciudadanía** ▸ La democracia considerando sus fundamentos, atributos y dimensiones. **Institucionalidad democrática en Chile** ▸ Características y funcionamiento de la institucionalidad democrática en Chile. **La democracia en la sociedad de la información** ▸ Oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática. **El acceso a la justicia y el resguardo de los derechos de las personas en Chile** ▸ Las principales características del sistema judicial chileno.		

3.- Eje Sistema económico

Tema	Conocimientos		
	Habilidad de pensamiento temporal y espacial	Habilidad de análisis de fuentes	Habilidad de pensamiento crítico
Funcionamiento del sistema económico	**Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado** ▸ Funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo. ▸ Relaciones entre el Estado y el mercado. **Modelos de desarrollo y política económica** ▸ Impactos sociales y medioambientales de diversos modelos de desarrollo.		
Derechos laborales	**Importancia de los derechos laborales en Chile** ▸ Los derechos laborales y la evolución de los mecanismos institucionales que los resguardan. ▸ El aporte de los movimientos y organizaciones sociales a la defensa y promoción de los derechos laborales. ▸ El impacto de las principales tendencias globales y nacionales del mundo del trabajo en los derechos laborales en Chile.		



PROCESO de
ADMISIÓN
2027