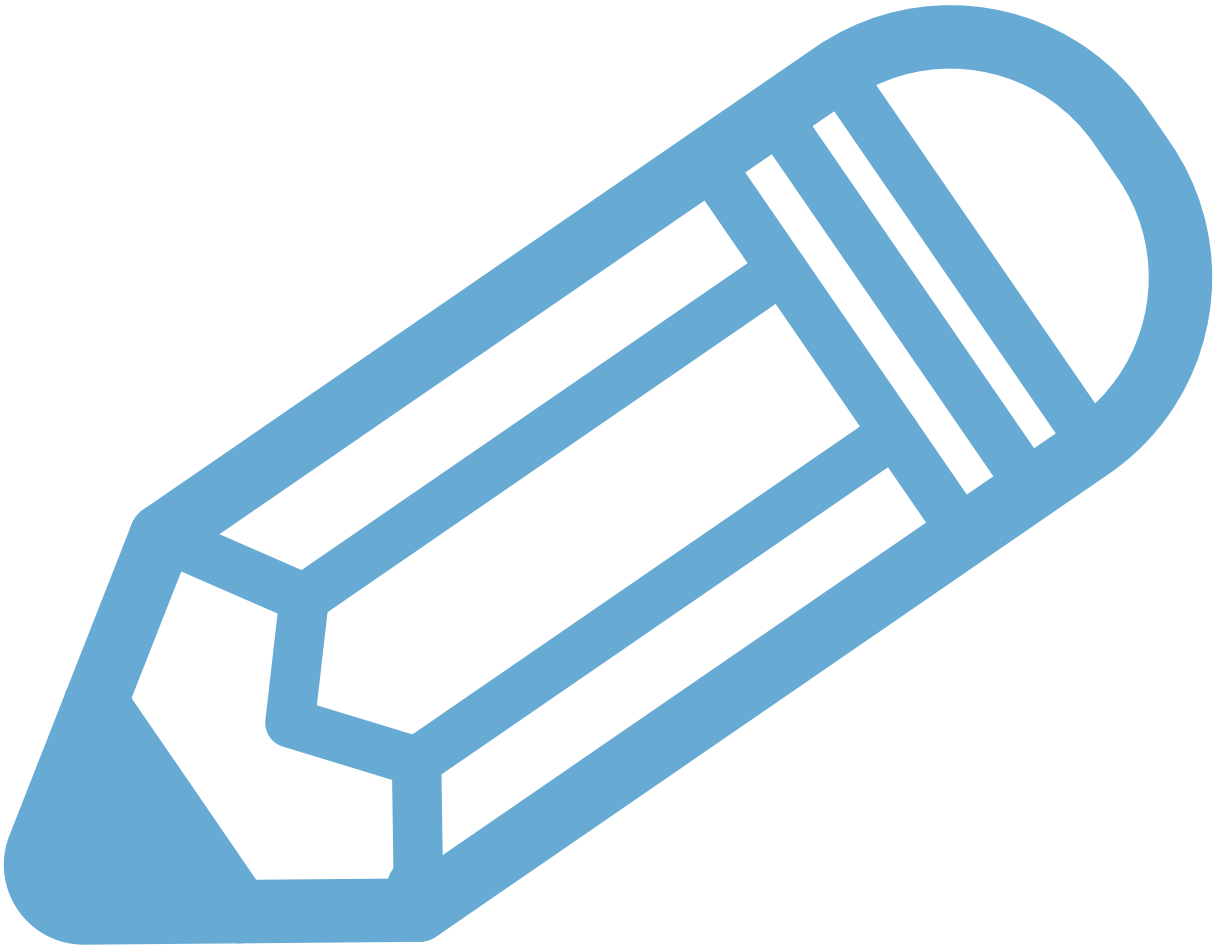
PROCESO de ADMISIÓN 2027

TEMARIO REGULAR



PRUEBA OBLIGATORIA

Competencia Lectora

DEMRE
PIONEROS · EXPERTOS · CONFIABLES

PAES
PRUEBA DE ACCESO
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

INTRODUCCIÓN

El Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE), como organismo técnico responsable de desarrollar la batería de instrumentos de evaluación para el proceso de admisión a las universidades chilenas, ha elaborado los temarios para las pruebas correspondientes al proceso de Admisión 2027, que serán aplicados a fines del segundo semestre del año 2026.

Esta tarea se hizo en conjunto con los equipos disciplinarios de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación (Mineduc), con el fin de establecer aquellos conocimientos que los y las postulantes habrían tenido oportunidad de aprender, de acuerdo con la referencia curricular de las pruebas, los aspectos centrales de la disciplina y su importancia para la educación superior.

Para la definición de las habilidades y los conocimientos se consideraron:

- los criterios de pertinencia, relevancia y equidad para una prueba de altas consecuencias, como lo es la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).
- el arrastre de la priorización de los Objetivos de Aprendizaje realizada por la UCE del Mineduc entre los años 2020 y 2022, en el contexto de la pandemia de Covid-19, teniendo como referencia la cohorte que egresa de 4° medio en 2025.
- la implementación progresiva de la actualización curricular establecida por la UCE del Mineduc a partir del año 2023.

Estas pruebas evalúan las habilidades mencionadas en el temario teniendo como referencia los conocimientos propios de cada disciplina especificados en él.

PRESENTACIÓN

La PAES de Competencia Lectora, correspondiente a la prueba regular del proceso de admisión 2027, tiene como objetivo la selección de postulantes a las distintas instituciones chilenas de educación superior. Esta prueba evalúa la competencia lectora a través de la medición del desempeño de los y las postulantes en las habilidades de Localizar, Interpretar y Evaluar. Por ello, quienes postulan deben demostrar niveles de desarrollo de la competencia lectora, acordes con los requerimientos de cada institución y carrera.

La competencia lectora es la capacidad de resolver tareas de lectura en diversos contextos, considerando información presentada en textos de variados formatos y de acuerdo con distintos propósitos. Esta competencia es fundamental porque, a través del pensamiento crítico, la creatividad y el diálogo, permite a los ciudadanos y ciudadanas integrarse participativa y reflexivamente en diversas instancias de la vida en sociedades democráticas. De este modo, la lectura se concibe como un proceso interactivo complejo en el que intervienen factores cognitivos, lingüísticos, académicos y sociales.

La lectura en el ámbito universitario exige la identificación y discriminación de información, el establecimiento de significados a partir de relaciones entre elementos del texto y la valoración de este en consideración de su contenido, composición, contexto y posicionamiento del emisor o emisora frente al tema expuesto. El aprendizaje de toda disciplina académica se construye, así, sobre la base de una lectura analítica y crítica que sustenta la producción de conocimiento, la aprehensión de sistemas conceptuales-metodológicos y la apropiación de prácticas discursivas. En síntesis, la competencia lectora es una herramienta de asimilación y transformación del conocimiento de las distintas disciplinas.

En esta línea, la PAES de Competencia Lectora considera la amplitud de situaciones o contextos en las que los lectores o lectoras se enfrentan a determinados géneros textuales (artículos científicos, crónicas, reportajes, ensayos, instructivos, cuentos, leyes, documentos estatales, reseñas, etc.). Entre estas situaciones, es posible encontrar, por ejemplo, a una persona leyendo una crítica cinematográfica para elegir una película, a una estudiante leyendo un artículo científico para rendir una prueba, a un ciudadano leyendo un instructivo para optar a un beneficio estatal, a un estudiante leyendo un cuento para entender y explorar el mundo, entre otras.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

La PAES de Competencia Lectora es un instrumento de evaluación que mide las habilidades lectoras involucradas en la comprensión de un determinado texto. Para ello, se considera:

- una selección de conocimientos asociados a los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares,
- una selección de textos que sean pertinentes para una evaluación de esta naturaleza,
- y el formato que determina esta prueba.

Los conocimientos asociados a los OA que forman parte de la PAES de Competencia Lectora pertenecen al eje de Lectura de las Bases Curriculares de 7° Básico a 2° Medio del currículum vigente. De estos conocimientos, se han seleccionado algunos como base para medir la competencia lectora de los y las postulantes en textos diversos y que, a su vez, son susceptibles de ser evaluados en una prueba de lápiz y papel.

Los textos presentes en esta prueba son diversos, es decir, corresponden a lecturas literarias o no literarias, con distintas temáticas, épocas de producción, autorías y formatos (continuos o discontinuos). Son textos auténticos, aunque en algunas oportunidades se corrige la redacción y ortografía, se elimina algún fragmento y se omite o reemplaza alguna expresión para facilitar la lectura. Por otra parte, se espera que los textos puedan ofrecer múltiples oportunidades de aplicar las habilidades lectoras para su comprensión, aunque, según las características de estos, no necesariamente todas se presentan en la misma proporción.

Respecto del formato, en esta prueba se utilizan preguntas de selección múltiple referidas a un texto, por ello, se contemplan solo aquellas habilidades de lectura, conocimientos y textos susceptibles de ser evaluados por esta vía.

Esta prueba consta de 7 textos y 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 opciones. De estas preguntas, 60 son consideradas para el cálculo del puntaje de selección a las universidades. Por otra parte, está diseñada para ser respondida en 2 horas y 30 minutos.

Considerando todo lo anterior, las habilidades que se evaluarán y los conocimientos asociados a los textos incluidos en la PAES Regular de Competencia Lectora Admisión 2027 se presentan en detalle en las siguientes tablas:

HABILIDADES Y TAREAS EVALUADAS EN LA PAES DE COMPETENCIA LECTORA

Habilidad	Descripción	Tareas lectoras
Localizar	Esta habilidad consiste en identificar, reconocer y extraer información textual de la lectura. Implica que quien lee realice como tarea lectora la discriminación e identificación de información explícita en el texto. Por lo tanto, la identificación de la información se logra al rastrear la coincidencia literal o casi literal de elementos presentes en la pregunta y en el texto, puesto que la información de la pregunta puede presentarse de manera literal o a través de mecanismos de correferencia como los sinónimos y la paráfrasis.	a. Extraer información explícita del texto.
		b. Identificar información explícita formulada a través de sinónimos y de paráfrasis.
Interpretar	Esta habilidad consiste en establecer significados a partir de la(s) relación(es) entre las diferentes partes del texto. Implica que quien lee relacione los componentes que pueden estar ubicados en la misma sección o en diferentes párrafos. Por lo tanto, la interpretación se logra al reconocer la función de un elemento textual a partir de los datos y pistas que entrega la lectura; al determinar el significado de expresiones utilizadas en el texto por medio de la comprensión del uso del lenguaje connotativo o de frases hechas; al determinar la idea principal de un texto a partir de la discriminación entre la información fundamental y la accesoria; al establecer conclusiones entre párrafos o en un texto completo mediante la integración del contenido de distintas partes del texto, entre otras.	c. Establecer la relación (problema/solución, categoría/ejemplo, causa/consecuencia, etc.) entre distintas partes o entre distintas informaciones de un texto.
		d. Elaborar inferencias sobre el significado local y global del texto a partir de marcas textuales.
		e. Determinar el significado de una parte, párrafo, sección o de la globalidad del texto.
		f. Sintetizar las ideas centrales de una sección o del texto.
		g. Identificar la jerarquía de las ideas de una parte del texto.
		h. Reconocer la función de un elemento textual (ejemplos, citas, figuras retóricas, etc.).

Habilidad	Descripción	Tareas lectoras
Evaluar	Esta habilidad consiste en reflexionar y juzgar o valorar el texto, a partir del análisis de su forma o de su contenido, estableciendo relaciones entre el texto, su contexto y la posición que adopta el emisor o emisora frente a este. Implica que quien lee valore la relevancia, credibilidad y calidad de la información, basándose en el texto mismo, contrastando los datos de este con información procedente de otros textos, o considerando nuevas situaciones donde se puede aplicar la información. Por lo tanto, la evaluación supone la valoración del registro, de la estructura, de la pertinencia o de la calidad; ya sea respecto al uso del lenguaje, de los recursos o de los datos presentados.	i. Determinar la intención comunicativa del emisor(a) o narrador(a) en función del destinatario. j. Juzgar la información presente en el texto (como la calidad, pertinencia, suficiencia o consistencia). k. Juzgar la forma en relación con la información del texto (como el registro, estructura, propósito, pertinencia o calidad). l. Calificar la posición, actitud o tono del emisor(a) o narrador(a) respecto de un elemento, idea o del texto completo. m. Valorar la pertinencia de los recursos lingüísticos y no lingüísticos (imagen, color, tipografía, disposición gráfica). n. Valorar la información textual en relación con nuevos contextos.

HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS ASOCIADOS A LOS TEXTOS DE LA PAES DE COMPETENCIA LECTORA

Para medir la competencia lectora de los y las postulantes, las preguntas referidas a cada uno de los textos vinculan las habilidades de Localizar, Interpretar y Evaluar anteriormente definidas con conocimientos de la asignatura de Lengua y Literatura. Además, estos conocimientos, derivados de los Objetivos de Aprendizaje (OA), corresponden a una selección del currículum que responde al objetivo y a las características de la PAES de Competencia Lectora.

Cabe destacar que los conocimientos considerados para esta evaluación están concebidos como conocimiento subyacente relevante para el acceso a la información textual y para la ejecución de las tareas lectoras, y no como contenidos conceptuales específicos que serán evaluados en sí mismos.

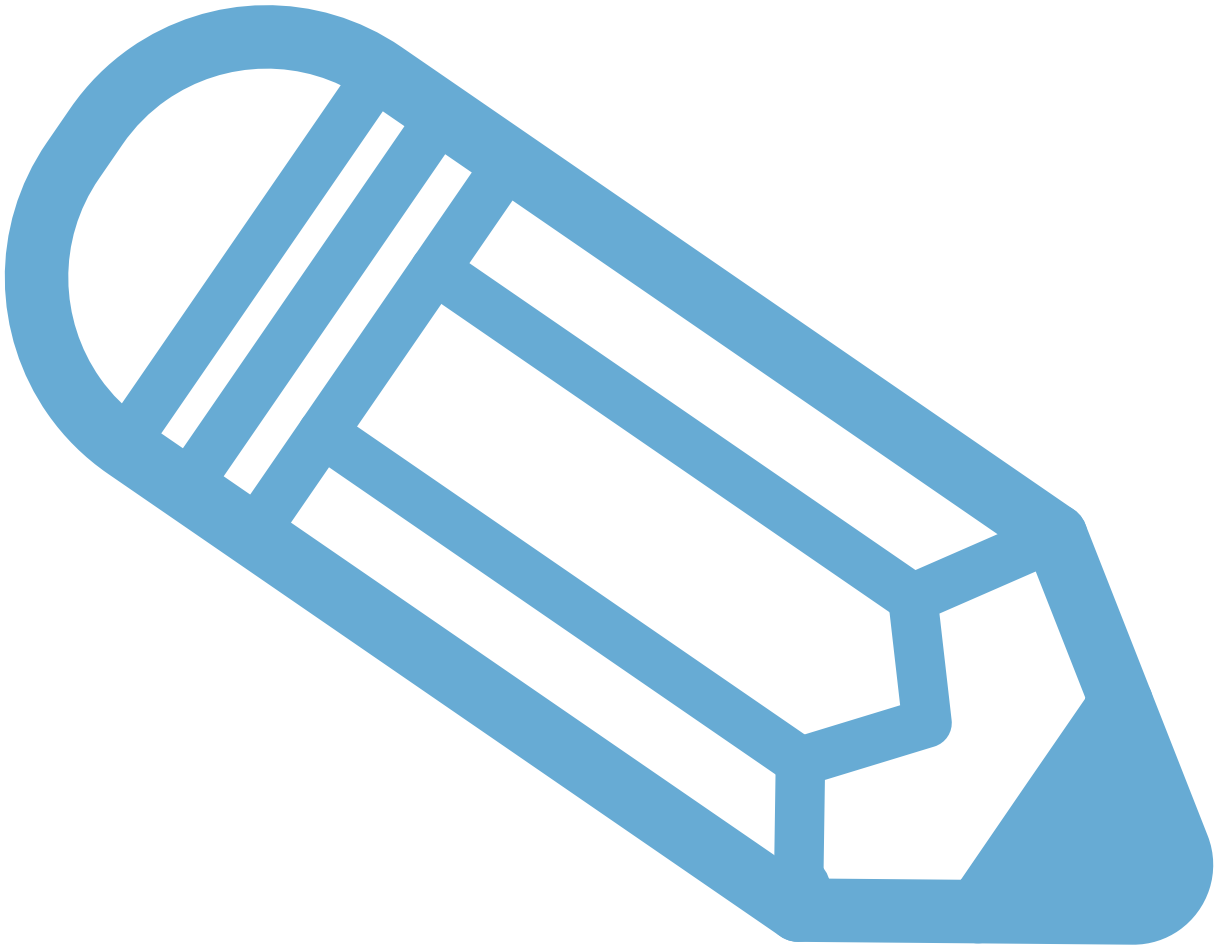
¡Atención!

La inclusión de un conocimiento en el temario no significa que necesariamente sea preguntado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al listado de temas planteados. Sin embargo, la totalidad de las preguntas se desprenden de este temario.

A continuación, se presentan los conocimientos considerados en la PAES de Competencia Lectora para responder preguntas sobre textos no literarios (expositivos y argumentativos) y literarios (narraciones):

TEXTOS NO LITERARIOS
Habilidades y Conocimientos
Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos no literarios al responder preguntas de *localizar, interpretar* o *evaluar*: **1.** La información relevante para el sentido de la lectura.
Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos no literarios al responder preguntas de *interpretar* o *evaluar*: **2.** El o los temas e ideas principales presentes en la lectura. **3.** Las ideas que se entregan para apoyar una información de la lectura. **4.** La tesis y la manera en que se presenta en la lectura. **5.** Los argumentos que sostienen la tesis de la lectura. **6.** La organización de las ideas en la lectura. **7.** Las relaciones entre las ideas para construir razonamientos. **8.** La distinción entre hechos y opiniones presentados en la lectura. **9.** Los propósitos e intenciones de la lectura. **10.** Los recursos lingüísticos y retóricos (uso de imperativo, figuras literarias, expresiones populares, modalizaciones, citas, intertextualidad, oraciones dubitativas, preguntas retóricas, oraciones desiderativas, etc.) para la construcción del sentido de la lectura. **11.** Los recursos no lingüísticos (elementos tipográficos como negritas o cursivas; visuales como imágenes, disposición gráfica, tablas, mapas o diagramas, etc.) para la construcción del sentido de la lectura. **12.** Las estrategias utilizadas en la lectura (humor, presencia de estereotipos, prejuicios, o apelación a los sentimientos, etc.).
Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos no literarios al responder preguntas de la habilidad de *evaluar*: **13.** Las ideologías, creencias y puntos de vista, o la manera en que se abordan en la lectura. **14.** Las fallas en la argumentación (exageración, estereotipos, prejuicios, generalizaciones, descalificaciones personales, etc.). **15.** La perspectiva adoptada sobre el tema de la lectura. **16.** Las relaciones (de similitud, diferencia, complementariedad, etc.) entre la información de la lectura con nuevos textos y contextos. **17.** La suficiencia y consistencia de la información de la lectura.

TEXTOS LITERARIOS
Habilidades y Conocimientos
Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos literarios al responder preguntas de las habilidades de *localizar, interpretar* o *evaluar*: **1.** La información relevante para el sentido del relato.
Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos literarios al responder preguntas de las habilidades de *interpretar* o *evaluar*: **2.** La evolución, acciones, características, motivaciones, convicciones y dilemas de los personajes, y las relaciones que establecen entre ellos. **3.** Las características del tiempo y el espacio para la construcción del sentido del relato. **4.** Las creencias o prejuicios presentes en el relato, o el modo en que son abordados. **5.** El o los temas presentes en el relato, o la manera en que son abordados. **6.** El conflicto o problema humano que se expresa a través del relato. **7.** La relación de una parte del relato con su totalidad. **8.** Los recursos literarios (orden de los acontecimientos; narración en primera, segunda o tercera persona; historias paralelas; saltos temporales; caja china; etc.) en el relato. **9.** Los símbolos y tópicos literarios presentes en el relato. **10.** Los personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), características, estereotipos o el modo en que se presentan en el relato.
Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos literarios al responder preguntas de la habilidad de *evaluar*: **11.** La influencia de la visión o perspectiva del narrador en el relato. **12.** La relación del relato con otros textos y contextos. **13.** Las críticas o hipótesis sobre el sentido del relato.



PROCESO de
ADMISIÓN
2027